|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *italia.png* |  | *Sicilia.png* |
| I.C. “V. Brancati” |  | Ministero dell’Istruzione |  | Regione Siciliana |
|  | | | | |
| ***Istituto Comprensivo Statale “Vitaliano Brancati”*** | | | | |
| Viale S. Teodoro n. 2 - 95121 CATANIA – Tel. 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F. 80014150876 | | | | |
| E-mail: ctic886005@istruzione.it pec: [ctic886005@pec.istruzione.it](mailto:ctic886005@pec.istruzione.it)  https://www.icbrancati.edu.it | | | | |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI con BES**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: Infanzia

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome Nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Plesso** |  |
| **Sezione** |  |
| **Docente referente di sez.** |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO – DIAGNOSI:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CODICE ICD10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

REDATTA DA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_IN DATA: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

AGGIORNAMENTI DIAGNOSTICI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALTRE RELAZIONI CLINICHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INTERVENTI RIABILITATIVI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO**

**DOCUMENTAZIONE PRESENTATA ALLA SCUOLA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

REDATTA DA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_IN DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

**SE PROVENIENTE DA ALTRO ISTITUTO, INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA O ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico precedente)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO/A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *SÌ* | *NO* | *IN PARTE* |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |

ULTERIORI INFORMAZIONI GENERALI (in riferimento alle osservazioni sistematiche e/o al colloquio con la famiglia o enti affidatari)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

*L’alunno /a dimostra specifiche* ***capacità*** *e* ***potenzialità*** *nei seguenti campi di esperienza (indicare con una x) :*

* *Il sé e l’altro*
* *I discorsi e le parole*
* *Conoscenza del mondo*
* *Immagini suoni e colori*
* *Il corpo e il movimento*

*L’alunno /a dimostra* ***difficoltà*** *nei seguenti campi di esperienza (indicare con una x):*

* *Il sé e l’altro*
* *I discorsi e le parole*
* *Conoscenza del mondo*
* *Immagini suoni e colori*
* *Il corpo e il movimento*

*Dovuta a:*

* *lacune pregresse*
* *scarsa scolarizzazione*
* *Particolari difficoltà di .............................................................................................................................................................................................................................................................................*

*.............................................................................................................................................................................................................................................................................*

ANNOTAZIONI

Problemi relazionali

..............................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..................................................... ...........................

Problemi linguistici

..............................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**3. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA**

**PREVISTO DAL D.P.R. 21 NOVEMBRE** **2007, N.** **235**

Il Consiglio di intersezione tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_di raggiungere gli obiettivi necessari nel corso dell’anno scolastico 20\_\_/20\_\_

Il Consiglio di classe intende perseguire i seguenti obiettivi:

**Obiettivi educativi (scegliere con una x, o integrare nella voce “altro”)**

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |
| Mettere in atto strategie integrative |  |
| Potenziare le competenze comunicative |  |
| Migliorare l’autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione |  |
| Altro[[1]](#footnote-1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Altro |  |

**Obiettivi didattici trasversali (scegliere con una x o integrare nella voce “altro”)**

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Altro |  |

**4. INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI personalizzati/individualizzati**

In relazione ai suddetti campi di esperienza, si ritiene importante centrare l’attenzione sugli aspetti metodologici – didattici nei vari momenti della giornata scolastica.

Pertanto, l’alunna/o\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ seguirà la programmazione della sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con alcuni accorgimenti specifici.

**ELENCO DI STRATEGIE METODOLOGIE DIDATTICHE, INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE E STRUMENTI DIDATTICI COMPENSATIVI**

(Indicare con una **X** le opzioni individuate)

* Giochi sull’ascolto, sul ritmo, giochi fonologici, di parole, di potenziamento degli schemi motori di base
* Giochi con regole, di memoria
* Utilizzo di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, oggetti, personaggi fantastici per introdurre le attività, role playing, compagni, adulti, ...)
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo
* Attività di problem – solving
* Valorizzazione dei successi sugli insuccessi (al fine di elevare l’autostima e le motivazioni ad apprendere)
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra i pari
* Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti
* Esemplificazione dello svolgimento dell’attività
* Presenza di mediatori didattici tecnologici
* Libri illustrati, storie, puzzle, marionette, libri modificati con i simboli della comunicazione aumentativa
* Attività di consolidamento dell’organizzazione spazio-temporale
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. METODOLOGIA, CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si dovrà privilegiare una **valutazione formativa** condivisa dal Consiglio di intersezione. La valutazione per ogni singola attività e quella finale sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

• del PDP e degli traguardi formativi indicati e raggiunti;

• della motivazione e dell’impegno;

• delle potenzialità dell’alunno/a;

• delle competenze acquisite.

Il presente piano didattico **(PDP)** può essere rivisto in qualsiasi momento.

*PDP per alunni con altre certificazioni infanzia*

*Da stampare*

Colloquio in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA O DEL TUTORE**

I sottoscritti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(padre e madre o tutore legale), in accordo con le indicazioni del Consiglio di Intersezione, esprime parere favorevole ad un’individualizzazione del percorso formativo dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ inserito nella sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_della scuola dell’infanzia per l’anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici adeguati alle capacità dell’alunno/a, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

Firma dei genitori o del tutore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dopo aver preso visione su Argo Did Up e Argo Scuola Next, le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno/a. Il presente piano didattico personalizzato può essere rivisto in qualsiasi momento.

|  |  |
| --- | --- |
|  | NOME E COGNOME |
| Genitori o tutore |  |
|  |
| Docenti |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Eventuali altre figure a supporto dell’alunno, se presenti |  |
| Referente BES |  |
| Dirigente Scolastico |  |

1. Descrivere brevemente [↑](#footnote-ref-1)